

1. Class/Section : 7th / Exam 5
 2. Subject : English (Practical)
 3. Date of Commencement : April 2018
 4. No. of Periods Required : 10

| Topic | Learning Objectives | Pedagogical Strategies/Projects/Experiential/Inter Disciplinary linkage/ Art Integration/Practical/Skill Assessments |
|-------------------------------|--|--|
| <u>बहिर - दूर की राह</u> | <ul style="list-style-type: none"> बहिर बहिर का उद्देश्य है विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। बहिर बहिर का उद्देश्य है विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। | <ul style="list-style-type: none"> विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। |
| <u>विचारों को व्यक्त करने</u> | <ul style="list-style-type: none"> विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। | <ul style="list-style-type: none"> विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। |

Teacher Signature [Signature]

HOD's Signature [Signature]

| Expected Learning Outcomes | Assignment and Assessments (Oral/Written/MCQs/Quizzes/Tests) | Remedial Measures |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> बहिर बहिर के माध्यम से विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। बहिर बहिर के माध्यम से विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। | <ul style="list-style-type: none"> बहिर बहिर के माध्यम से विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। बहिर बहिर के माध्यम से विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। | <ul style="list-style-type: none"> बहिर बहिर के माध्यम से विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। बहिर बहिर के माध्यम से विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। |
| <ul style="list-style-type: none"> बहिर बहिर के माध्यम से विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। बहिर बहिर के माध्यम से विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। | <ul style="list-style-type: none"> बहिर बहिर के माध्यम से विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। बहिर बहिर के माध्यम से विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। | <ul style="list-style-type: none"> बहिर बहिर के माध्यम से विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। बहिर बहिर के माध्यम से विचारों को व्यक्त करने की शक्ति को बढ़ाने का। |

1. Class/Section : 7th / 7th E
 2. Subject : Science / Hindi
 3. Date of Commencement : 1st / 2023
 4. No. of Periods Required : 11

| Topic | Learning Objectives | Pedagogical Strategies (Projects/Experiential/ Inter Disciplinary linkage/ Art Integration/ Practical/ Skill Assessments) |
|--------------------------|---|---|
| <u>पृष्ठ - 28 का पाठ</u> | • पृष्ठ 28 का लेख 'हेमवती' का अर्थ समझने में मदद करने के लिए छात्रों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करें। | • पृष्ठ 28 का लेख 'हेमवती' का अर्थ समझने में मदद करने के लिए छात्रों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करें। |
| <u>हेमवती - 301</u> | • हेमवती का लेख 'हेमवती' का अर्थ समझने में मदद करने के लिए छात्रों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करें। | • हेमवती का लेख 'हेमवती' का अर्थ समझने में मदद करने के लिए छात्रों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करें। |

Teacher Signature: [Signature]

MO's Signature: [Signature]

| Expected Learning Outcomes | Assignment and Assessments (Oral/ Written/ MCQs/ Quizzes/ Tests) | Remedial Measures |
|---|---|---|
| • छात्रों को पृष्ठ 28 का लेख 'हेमवती' का अर्थ समझने में मदद करने के लिए प्रोत्साहित करें। | • पृष्ठ 28 का लेख 'हेमवती' का अर्थ समझने में मदद करने के लिए प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करें। | • हेमवती का लेख 'हेमवती' का अर्थ समझने में मदद करने के लिए छात्रों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करें। |
| • हेमवती का लेख 'हेमवती' का अर्थ समझने में मदद करने के लिए छात्रों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करें। | • हेमवती का लेख 'हेमवती' का अर्थ समझने में मदद करने के लिए छात्रों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करें। | • हेमवती का लेख 'हेमवती' का अर्थ समझने में मदद करने के लिए छात्रों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करें। |

Principal's Signature: [Signature]

1. Class/Section : 7th / E and F
 2. Subject : Biology
 3. Date of Commencement : May
 4. No. of Periods Required : 12

| TOPIC | Learning Objectives | Pedagogical Strategies / Projects/Experiential/ Inter Disciplinary linkage/ Art Integration/ Practical/ Skill Assessments |
|-------------------------------|--|---|
| <u>पार - पानीय का बौद्धिक</u> | <ul style="list-style-type: none"> पानीय का बौद्धिक का अर्थ है पानीय के अणुओं के बीच की आकर्षण बलों की शक्ति। पानीय का बौद्धिक का अर्थ है पानीय के अणुओं के बीच की आकर्षण बलों की शक्ति। | |
| <u>पानीय का बौद्धिक</u> | <ul style="list-style-type: none"> पानीय का बौद्धिक का अर्थ है पानीय के अणुओं के बीच की आकर्षण बलों की शक्ति। पानीय का बौद्धिक का अर्थ है पानीय के अणुओं के बीच की आकर्षण बलों की शक्ति। | |
| <u>पानीय का बौद्धिक</u> | <ul style="list-style-type: none"> पानीय का बौद्धिक का अर्थ है पानीय के अणुओं के बीच की आकर्षण बलों की शक्ति। पानीय का बौद्धिक का अर्थ है पानीय के अणुओं के बीच की आकर्षण बलों की शक्ति। | |

Teacher Signature [Signature]

HOD's Signature [Signature]

| Expected Learning Outcomes | Assignment and Assessments (Oral/ Written/ MCQs / Quizzes/ Tests) | Remedial Measures |
|--|--|--|
| पानीय का बौद्धिक का अर्थ है पानीय के अणुओं के बीच की आकर्षण बलों की शक्ति। | पानीय का बौद्धिक का अर्थ है पानीय के अणुओं के बीच की आकर्षण बलों की शक्ति। | पानीय का बौद्धिक का अर्थ है पानीय के अणुओं के बीच की आकर्षण बलों की शक्ति। |
| पानीय का बौद्धिक का अर्थ है पानीय के अणुओं के बीच की आकर्षण बलों की शक्ति। | पानीय का बौद्धिक का अर्थ है पानीय के अणुओं के बीच की आकर्षण बलों की शक्ति। | पानीय का बौद्धिक का अर्थ है पानीय के अणुओं के बीच की आकर्षण बलों की शक्ति। |
| पानीय का बौद्धिक का अर्थ है पानीय के अणुओं के बीच की आकर्षण बलों की शक्ति। | पानीय का बौद्धिक का अर्थ है पानीय के अणुओं के बीच की आकर्षण बलों की शक्ति। | पानीय का बौद्धिक का अर्थ है पानीय के अणुओं के बीच की आकर्षण बलों की शक्ति। |

40

Principal's Signature [Signature]

1. Class/Section : 7th / Enrol E
 2. Subject : English
 3. Date of Commencement : May 2021
 4. No. of Periods Required : 11

| TOPIC | Learning Objectives | Pedagogical Strategies / Projects / Experiential / Inter Disciplinary linkage / Art Integration / Proficiency / Skill assignments |
|--|---|---|
| <p>ਗਣਿਤ - ਖਰਚੇ ਦੀ ਠੀਕ</p> <p>ਦੋ ਦੋਸਤਾਂ ਨੇ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਈ ਅਤੇ ਇਸ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਸਾਂਝੀ ਕੀਤੀ।</p> | <p>ਇਸ ਖਰਚੇ ਦੀ ਠੀਕ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰਨਾ।</p> <p>ਦੋ ਦੋਸਤਾਂ ਨੇ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਈ ਅਤੇ ਇਸ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਸਾਂਝੀ ਕੀਤੀ।</p> | <p>ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> <p>ਦੋ ਦੋਸਤਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> |
| <p>ਵਿਸ਼ਾਕਰਮ ਖਰਚੇ</p> | <p>ਇਸ ਵਿੱਚ ਦੋ ਠੀਕ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰਨਾ।</p> <p>ਦੋ ਦੋਸਤਾਂ ਨੇ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਈ ਅਤੇ ਇਸ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਸਾਂਝੀ ਕੀਤੀ।</p> | <p>ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> <p>ਦੋ ਦੋਸਤਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> |
| <p>ਨਵੇਂ ਖਰਚੇ ਪੜ੍ਹਨਾ</p> | <p>ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨਵੇਂ ਖਰਚੇ ਪੜ੍ਹਨਾ।</p> <p>ਦੋ ਦੋਸਤਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> | <p>ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨਵੇਂ ਖਰਚੇ ਪੜ੍ਹਨਾ।</p> <p>ਦੋ ਦੋਸਤਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> |
| <p>ਪੈਰਾ-ਪੜ੍ਹ</p> | <p>ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੈਰਾ-ਪੜ੍ਹ ਕਰਨਾ।</p> <p>ਦੋ ਦੋਸਤਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> | <p>ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੈਰਾ-ਪੜ੍ਹ ਕਰਨਾ।</p> <p>ਦੋ ਦੋਸਤਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> |

Teacher Signature Lupulpa

HOD's Signature PLR

| Expected Learning Outcomes | Assignment and Assessments (Oral/ Written/ MCQs / Quizzes/ Tests) | Remedial Measures |
|---|--|--|
| <p>ਇਸ ਵਿੱਚ ਦੋ ਠੀਕ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰਨਾ।</p> <p>ਦੋ ਦੋਸਤਾਂ ਨੇ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਈ ਅਤੇ ਇਸ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਸਾਂਝੀ ਕੀਤੀ।</p> | <p>MCQs / Quizzes/ Tests</p> <p>ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> | <p>ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> <p>ਦੋ ਦੋਸਤਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> |
| <p>ਵਿਸ਼ਾਕਰਮ ਖਰਚੇ</p> | <p>ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> <p>ਦੋ ਦੋਸਤਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> | <p>ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> <p>ਦੋ ਦੋਸਤਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> |
| <p>ਨਵੇਂ ਖਰਚੇ ਪੜ੍ਹਨਾ</p> | <p>ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨਵੇਂ ਖਰਚੇ ਪੜ੍ਹਨਾ।</p> <p>ਦੋ ਦੋਸਤਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> | <p>ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨਵੇਂ ਖਰਚੇ ਪੜ੍ਹਨਾ।</p> <p>ਦੋ ਦੋਸਤਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> |
| <p>ਪੈਰਾ-ਪੜ੍ਹ</p> | <p>ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੈਰਾ-ਪੜ੍ਹ ਕਰਨਾ।</p> <p>ਦੋ ਦੋਸਤਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> | <p>ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੈਰਾ-ਪੜ੍ਹ ਕਰਨਾ।</p> <p>ਦੋ ਦੋਸਤਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਖਰਚੇ ਦੀ ਵੀਡੀਓ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ।</p> |

Principal's Signature

| | | |
|---|---|--|
| 1. Class/Section : <u>VII LEON F</u> | Learning Objectives | Pedagogical Strategies/Projects/Experiential/ Inter Disciplinary linkage/ Art Integration/ |
| 2. Subject : <u>भारत का इतिहास</u> | | |
| 3. Date of Commencement : <u>15/08/2024</u> | | |
| 4. No. of Periods Required : <u>100%</u> | | |
| <p>यह एक ही वही है।</p> <p>है। यह एक ही वही है।</p> | <p>है। यह एक ही वही है।</p> <p>है। यह एक ही वही है।</p> | <p>है। यह एक ही वही है।</p> <p>है। यह एक ही वही है।</p> |

| Expected Learning Outcomes | Assignment and Assessments (Oral/ Written/ MCQs / Quizzes/ Tests) | Remedial Measures |
|---|---|---|
| <p>है। यह एक ही वही है।</p> <p>है। यह एक ही वही है।</p> | <p>है। यह एक ही वही है।</p> <p>है। यह एक ही वही है।</p> | <p>है। यह एक ही वही है।</p> <p>है। यह एक ही वही है।</p> |
| <p>है। यह एक ही वही है।</p> <p>है। यह एक ही वही है।</p> | <p>है। यह एक ही वही है।</p> <p>है। यह एक ही वही है।</p> | <p>है। यह एक ही वही है।</p> <p>है। यह एक ही वही है।</p> |

Principal's Signature _____

1. Class/Section : VIII / Class F
 2. Subject : English Language
 3. Date of Commencement : 17/08/2024
 4. No. of Periods Required : 15

| Topic | Learning Objectives | Pedagogical Strategies / Projects / Experiential / Inter Disciplinary linkage / Art Integration / Practical / Skill Assessments |
|-----------------|---|---|
| हिंदी का इतिहास | हिंदी भाषा के विकास का इतिहास समझना। हिंदी भाषा के विकास के प्रमुख चरणों को पहचानना। | हिंदी भाषा के विकास का इतिहास समझना। हिंदी भाषा के विकास के प्रमुख चरणों को पहचानना। |
| वर्ण-व्यंजन | हिंदी भाषा के वर्ण-व्यंजन का अध्ययन करना। वर्ण-व्यंजन के प्रकारों को पहचानना। | हिंदी भाषा के वर्ण-व्यंजन का अध्ययन करना। वर्ण-व्यंजन के प्रकारों को पहचानना। |
| शब्द-संज्ञा | हिंदी भाषा के शब्द-संज्ञा का अध्ययन करना। शब्द-संज्ञा के प्रकारों को पहचानना। | हिंदी भाषा के शब्द-संज्ञा का अध्ययन करना। शब्द-संज्ञा के प्रकारों को पहचानना। |
| वाक्य-संज्ञा | हिंदी भाषा के वाक्य-संज्ञा का अध्ययन करना। वाक्य-संज्ञा के प्रकारों को पहचानना। | हिंदी भाषा के वाक्य-संज्ञा का अध्ययन करना। वाक्य-संज्ञा के प्रकारों को पहचानना। |
| पठन-संज्ञा | हिंदी भाषा के पठन-संज्ञा का अध्ययन करना। पठन-संज्ञा के प्रकारों को पहचानना। | हिंदी भाषा के पठन-संज्ञा का अध्ययन करना। पठन-संज्ञा के प्रकारों को पहचानना। |
| लेखन-संज्ञा | हिंदी भाषा के लेखन-संज्ञा का अध्ययन करना। लेखन-संज्ञा के प्रकारों को पहचानना। | हिंदी भाषा के लेखन-संज्ञा का अध्ययन करना। लेखन-संज्ञा के प्रकारों को पहचानना। |

Teacher Signature _____
 HOOD's Signature _____

| Expected Learning Outcomes | Assignment and Assessments (Oral / Written / MCQs / Quizzes / Tests) | Remedial Measures |
|--------------------------------------|--|---|
| हिंदी भाषा के इतिहास को समझना। | हिंदी भाषा के इतिहास पर लिखित परीक्षा। | हिंदी भाषा के इतिहास पर अतिरिक्त पाठ्य सामग्री प्रदान करना। |
| वर्ण-व्यंजन के प्रकारों को पहचानना। | वर्ण-व्यंजन के प्रकारों को पहचानने पर लिखित परीक्षा। | वर्ण-व्यंजन के प्रकारों को पहचानने पर अतिरिक्त प्रश्न-उत्तर प्रदान करना। |
| शब्द-संज्ञा के प्रकारों को पहचानना। | शब्द-संज्ञा के प्रकारों को पहचानने पर लिखित परीक्षा। | शब्द-संज्ञा के प्रकारों को पहचानने पर अतिरिक्त प्रश्न-उत्तर प्रदान करना। |
| वाक्य-संज्ञा के प्रकारों को पहचानना। | वाक्य-संज्ञा के प्रकारों को पहचानने पर लिखित परीक्षा। | वाक्य-संज्ञा के प्रकारों को पहचानने पर अतिरिक्त प्रश्न-उत्तर प्रदान करना। |
| पठन-संज्ञा के प्रकारों को पहचानना। | पठन-संज्ञा के प्रकारों को पहचानने पर लिखित परीक्षा। | पठन-संज्ञा के प्रकारों को पहचानने पर अतिरिक्त प्रश्न-उत्तर प्रदान करना। |
| लेखन-संज्ञा के प्रकारों को पहचानना। | लेखन-संज्ञा के प्रकारों को पहचानने पर लिखित परीक्षा। | लेखन-संज्ञा के प्रकारों को पहचानने पर अतिरिक्त प्रश्न-उत्तर प्रदान करना। |

Principal's Signature _____

1. Class/Section : VIII / 8 and E
 2. Subject : Maths
 3. Date of Commencement : 1st August
 4. No. of Periods Required :

| Topic | Learning Objectives | Pedagogical Strategies / Projects/Experiential/ Inter Disciplinary linkage/ Art Integration/ Practical/Skill Assessment |
|--------------|---|---|
| गणना - घनत्व | द्विगुण करने का प्रयत्न करना। द्विगुण करने के बाद प्राप्त करने की जांच करना। | द्विगुण करने का प्रयत्न करना। द्विगुण करने के बाद प्राप्त करने की जांच करना। |
| घनत्व | द्विगुण करने का प्रयत्न करना। द्विगुण करने के बाद प्राप्त करने की जांच करना। | द्विगुण करने का प्रयत्न करना। द्विगुण करने के बाद प्राप्त करने की जांच करना। |

Teacher Signature _____
 HOD's Signature _____

| Expected Learning Outcomes | Assignment and Assessments (Oral/ Written/ MCQs / Quizzes/ Tests) | Remedial Measures |
|---|---|---|
| द्विगुण करने का प्रयत्न करना। द्विगुण करने के बाद प्राप्त करने की जांच करना। | द्विगुण करने का प्रयत्न करना। द्विगुण करने के बाद प्राप्त करने की जांच करना। | द्विगुण करने का प्रयत्न करना। द्विगुण करने के बाद प्राप्त करने की जांच करना। |
| द्विगुण करने का प्रयत्न करना। द्विगुण करने के बाद प्राप्त करने की जांच करना। | द्विगुण करने का प्रयत्न करना। द्विगुण करने के बाद प्राप्त करने की जांच करना। | द्विगुण करने का प्रयत्न करना। द्विगुण करने के बाद प्राप्त करने की जांच करना। |

Principal's Signature _____